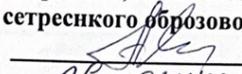




Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

**Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
стрессного образования**

 **О.Ю. Алешкина**
«26» октября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина: «Супервизии»
(наименование дисциплины)

Специальность: 37.05.01 «клиническая психология»
(код и наименование специальности)

Квалификация: Клинический психолог
(квалификация (степень) выпускника)

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
	<p>ИОПК-10.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>ИОПК-10.2. Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.</p> <p>ИОПК-10.3. Владеет навыками сопровождения, вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.</p>
Психодиагностическая деятельность	ПК-6 - способность осуществлять психологическое консультирование различных групп населения.
	<p>ИПК-22 знать специфику психологического исследования, его возможности и ограничения; этапы и требования к научному исследованию в психологии; особенности психологического экспериментирования; задачи и нормативы планирования психологического исследования; специфику корреляции.</p> <p>ИПК-23 уметь анализировать научные публикации по проблеме исследования, выделять в них научную проблему, исследовательский вопрос, гипотезу, метод, характер полученных результатов</p> <p>ИПК-24 владеть навыками содержательного и процедурного планирования и организации психологического исследования методами эксперимента и корреляционного исследования.</p>

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
7	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает особенности инновационных форм и технологий обучения. Не знает особенности организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний. Не знает основ постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает организацию условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний. Показывает глубокое понимание современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. Знает индивидуально-типологическую диагностику личности для решения психотерапевтических задач.</p>
уметь		
7	<p>Студент не умеет разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса. Не умеет самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации. Не умеет применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики.</p>	<p>Студент умеет организовывать трудовую деятельность с учетом личностных особенностей работника. Умеет диагностировать нарушения психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств. Умеет самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>
владеть		
7	<p>Студент не владеет навыками проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической</p>	<p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет современными подходами к</p>

	<p>работы обучающихся. Не владеет методиками диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач, возможностью постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>	<p>диагностике возникновения и динамики психопатологических расстройств. Владеет методиками диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач, возможностью постановки практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>
--	---	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Определение супервизии.
2. Три главные функции супервизии.
3. Содержание образовательной или формирующей функции супервизии.
4. Содержание поддерживающей, или тонизирующей функции супервизии.
5. Содержание направляющей или нормативной функции супервизии.
6. Пути уравнивания конкурирующих требований образовательной, поддерживающей и организационной функций супервизии.
7. Основные фокусы супервизии.
8. Основные категории супервизии.
9. Отличительные черты наставнической супервизии.
10. Отличительные черты обучающей супервизии.
11. Отличительные черты направляющей супервизии.
12. Отличительные черты консультирующей супервизии.
13. Опорные точки для формирования контракта при проведении супервизии.
14. Границы между супервизией и консультированием или терапией.
15. Формирование рабочего альянса при проведении супервизии.
16. Организационный и профессиональный контекст супервизии.
17. Мероприятия супервизии.
18. Стили супервизии.
19. Основные трудности, стоящие на пути супервизора.
20. Уровни супервизии.
21. Аспекты стресса у психологов.
22. Физические проявления стресса.
23. Психические проявления стресса.
24. Эмоциональные проявления стресса.
25. Определение «профессионального выгорания».
26. В чем проявляется «выгорание»?
27. Как предупредить «выгорание»?
28. Причины для получения хорошей супервизии.
29. Что мешает получить хорошую супервизию?
30. Как может проявляться личное сопротивление супервизии?
31. Типы программ защиты при отказе от супервизии.
32. Трудности из-за переносов в процессе супервизии.

33. Конфликт ролей в процессе супервизии.
34. Причины неспособности прибнимать поддержку.
35. Возможности самоанализа работы.
36. Активность в супервизии.
37. Оценивание супервизора.
38. Принятие ответственности в качестве супервизируемого.
39. Причины неуспешной супервизии.
40. В чем ценность хорошей супервизии?
41. Функции супервизора.
42. Почему мы выбираем помогающую профессию?
43. Возможные мотивы выбора помогающей профессии.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Выберите один вариант ответа.

1. Тип супервизии, при которой супервизор помогает ученику исследовать работу с клиентами, а кто-то другой в окружении супервизируемого осуществляет поддержку и направляющую функцию:

- а) Наставническая;
- б) Обучающая;
- в) Направляющая;
- г) Консультирующая;

2. Тип супервизии, при которой супервизор несет частичную ответственность за работу супервизируемого с клиентом:

- а) Обучающая;
- б) Направляющая;
- в) Наставническая;
- г) Консультирующая;

3. Тип супервизии, при которой супервизор в то же самое время является начальником супервизируемого:

- а) Наставническая;
- б) Обучающая;
- в) Направляющая;
- г) Консультирующая;

4. Тип супервизии, при которой ответственность за выполнение работы принадлежит супервизируемому, но он может консультироваться по некоторым вопросам со своим супервизором:

- а) Направляющая;
- б) Консультирующая;
- в) Обучающая;
- г) Наставническая;

5. Экспертная оценка не только знаний и навыков супервизора, но и его личной готовности взять на себя ответственность за результат, называется:

- а) Компетентность;
- б) Информированное согласие;
- в) Права всех участников процесса;
- г) Конфиденциальность;

6. Средство защиты психолога и супервизора от судебного преследования со стороны клиента называется:

- а) Компетентность;
- б) Информированное согласие;
- в) Права всех участников процесса;
- г) Конфиденциальность;

7. Необходимость предотвращения разглашения какой-либо информации называется :

- а) Компетентность;
- б) Информированное согласие;
- в) Права всех участников процесса;
- г) Конфиденциальность;

7. Готовность исполнять все свои обещания и выполнять все свои обязанности наилучшим образом называется:

- а) Компетентность;
- б) Информированное согласие;
- в) Права всех участников процесса;
- г) Ответственность;

8. Возможности, правомочия, потенции действий людей, которые должны соблюдаться в течение всего процесса это:

- а) Компетентность;
- б) Информированное согласие;
- в) Права всех участников процесса;
- г) Конфиденциальность;

9. В основе какой модели лежит представление о том , что мы все продолжаем расти?

- а) Эволюционная модель;
- б) Модель специфической ориентации;

- в) Интегративная модель;
- г) Модель развития;

10. В основе какой модели супервизор должен не только обучаться, но и практиковаться в русле данного направления и пройти соответствующую супервизорскую подготовку, подтвержденную сертификатом:

- а) Эволюционная модель;
- б) Модель специфической ориентации;
- в) Интегративная модель;
- г) Модель развития;

11. Какая модель базируется на подходе к деятельности специалистов, как к стратегии и тактике терапевтического контакта, независимо от выбора стратегии воздействия:

- а) Модель специфической ориентации;
- б) Интегративная модель;
- в) Модель развития;
- г) Процессуальная модель;

12. Модель, при которой супервизор должен владеть спектром стилей и подходов, которые модифицируются по мере того, как супервизируемый приобретает опыт и поднимается на следующий уровень называется:

- а) Эволюционная модель;
- б) Модель специфической ориентации;
- в) Модель развития;
- г) Процессуальная модель;

13. Согласно какой модели задача супервизорской матрицы – направлять внимание на терапевтическую матрицу:

- а) Эволюционная модель;
- б) Модель специфической ориентации;
- в) Интегративная модель;
- г) Процессуальная модель;

14. Что относится к динамическим факторам супервизорских отношений?

- а) Общая продолжительность супервизорского процесса;

- б) Демографические и межкультурные отношения;
- в) Ролевая позиция;
- г) Супервизорский стиль;

15. Супервизия какого уровня определяется как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности?

- а) Супервизия первого уровня;
- б) Супервизия второго уровня;
- в) Супервизия третьего уровня;
- г) Супервизия четвертого уровня;

16. Супервизия какого уровня определяется как форма повышения квалификации практикующих психотерапевтов с использованием директивной коррекции стиля работы?

- а) Супервизия первого уровня;
- б) Супервизия второго уровня;
- в) Супервизия третьего уровня;
- г) Супервизия четвертого уровня;

17. Вариант ко-терапии с обсуждением наблюдаемой супервизором работы супервизируемого немедленно после окончания лечебной сессии:

- а) Очная супервизия;
- б) Заочная супервизия;
- в) Дистанционная супервизия;
- г) Очно-заочная супервизия;

18. Форма супервизии, при которой супервизируемый, исходя из предварительной договоренности с супервизором, предоставляет ему те или иные материалы психотерапевтической работы:

- а) Очная супервизия;
- б) Заочная супервизия;
- в) Дистанционная супервизия;
- г) Очно-заочная супервизия;

19. Специфическая форма супервизии используемая в системной семейной психотерапии:

- а) Очная супервизия;
- б) Заочная супервизия;
- в) Дистанционная супервизия;
- г) Очно-заочная супервизия;

20. Какая из супервизорских ролей подразумевает знание теории и готовность поделиться этим знанием; клинические познания на уровне эксперта, позволяющие супервизору выдвигать идеи?

- а) Тренер;
- б) Учитель;
- в) Фасилитатор;
- г) Консультант;

21. При какой супервизорской роли внимание супервизора фиксируется на специалисте, как личности и личностно-профессиональных проблемах, препятствующих работе?

- а) Тренер;
- б) Учитель;
- в) Фасилитатор;
- г) Консультант;

22. При какой супервизорской роли супервизор фокусируется на системе «терапевт-клиент» и поощряет дискуссии с супервизируемым о проблемах мотивации клиента?

- а) Тренер;
- б) Учитель;
- в) Фасилитатор;
- г) Консультант;

23. При какой супервизорской роли супервизор должен осуществлять оценку для допуска в профессиональное сообщество и контролировать достижение целей, сформулированных в супервизорском контракте?

- а) Тренер;
- б) Учитель;
- в) Фасилитатор;
- г) Эксперт;

24. Какое из качеств не принадлежит идеальному супервизору?

- а) Эмпатия;
- б) Понимание;
- в) Искренность;
- г) Благородность;

25. Материалом для какого варианта супервизии может выступать доклад супервизируемого об одном терапевтическом случае работы с пациентом?

- а) Индивидуальная супервизия;
- б) Территориальная супервизия;
- в) Групповая супервизия;
- г) Местная супервизия;

26. Целью какой супервизии является расширение арсенала концепций, подходов, тактики за счет мнений всех участников?

- а) Индивидуальная супервизия;
- б) Территориальная супервизия;
- в) Групповая супервизия;
- г) Коллегиальная супервизия;

27. Участники какой супервизии не имеют ни цели, ни соответствующей квалификации для оценки чьих-либо навыков терапии?

- а) Индивидуальная супервизия;
- б) Территориальная супервизия;
- в) Групповая супервизия;
- г) Коллегиальная супервизия;

28. Тип супервизии, при которой супервизор помогает ученику исследовать работу с клиентами, а кто-то другой в окружении супервизируемого осуществляет поддержку и направляющую функцию:

- а) Наставническая;
- б) Обучающая;
- в) Направляющая;
- г) Консультирующая;

29. Тип супервизии , при которой супервизор несет частичную ответственность за работу супервизируемого с клиентом:

- а) Обучающая;
- б) Направляющая;
- в) Наставническая;
- г) Консультирующая;

30. Какая супервизорская интервенция основывается на дидактичности, информировании и инструктировании супервизируемого?

- а) Предписывающая;
- б) Информативная;
- в) Конфронтирующая;
- г) Катарсическая;

31.Какая супервизорская интервенция основывается на вызове, предоставлении непосредственной обратной связи супервизируемого?

- а) Предписывающая;
- б) Информативная;
- в) Конфронтирующая;
- г) Катарсическая;

32.Какая супервизорская интервенция основывается на уменьшении напряжения и реагирования супервизируемого?

- а) Информативная;
- б) Конфронтирующая;
- в) Катарсическая;
- г) Поддерживающая;

33.Какая супервизорская интервенция основывается на отражении и побуждении к самоисследованию супервизируемого?

- а) Информативная;
- б) Катарсическая;
- в) Каталитическая;
- г) Поддерживающая;

34.Какая супервизорская интервенция основывается на признании ценностей, одобрении и подтверждении значимости супервизируемого?

- а) Конфронтующая;
- б) Катарсическая;
- в) Каталитическая;
- г) Поддерживающая;

35. На каком уровне развития находится супервизор и чем он обладает , если понимает цели супервизии, ясно представляет границы, знает различные типы супервизорского контракта?

- а) Навыки организации супервизии;
- б) Навыки супервизорской интервенции;
- в) Настрой на продолжение собственного развития;
- г) Знания;

36.На каком уровне развития находится супервизор и чем он обладает, если может объяснить цель супервизии, может создать комфортный климат отношений, может сохранить баланс между функциями супервизии и поддерживать границы отношений?

- а) Навыки организации супервизии;
- б) Навыки супервизорской интервенции;
- в) Настрой на продолжение собственного развития;
- г) Навыки группового супервизора;

37.На кого направлен фокус терапии, если речь идет об общих сведениях о пациенте, гипотезе появления проблемы , предложенной пациентом или его членами семьи?

- а) фокус на пациенте;
- б) фокус на терапевте;
- в) фокус на процессе терапии;
- г) фокус на длительности терапии;

38. На кого направлен фокус терапии, если речь идет о том, что терапевт делал с пациентом, об оценке осуществленных интервенций, мотивах терапевта в их применении?

- а) фокус на терапевте;
- б) фокус на процессе терапии;
- в) фокус на длительности терапии;
- г) фокус на форме терапии;

39. На кого направлен фокус терапии, если речь идет об исследовании взаимодействия или динамики на сессии, о том, что супервизор занимается осознанными и не осознанными аспектами терапевтического процесса?

- а) фокус на терапевте;
- б) фокус на процессе терапии;
- в) фокус на длительности терапии;
- г) фокус на форме терапии;

40. На кого направлен фокус терапии, если речь идет о том, что супервизируемый как бы «несет в себе» пациента и его состояние, говорит о том, что происходит в терапии?

- а) фокус на пациенте;
- б) фокус на терапевте;
- в) фокус на состоянии супервизируемого;
- г) фокус на процессе терапии;

41. На кого направлен фокус терапии, если речь идет о исследовании отношений между супервизором и обучаемым, а также вероятности «клонирования» системы?

- а) фокус на терапевте;
- б) фокус на состоянии супервизируемого;
- в) фокус на процессе терапии;
- г) фокус на супервизорском процессе;

42. На кого направлен фокус терапии, если речь идет об идеях супервизора, связанных с супервизируемым или пациентом?

- а) фокус на терапевте;
- б) фокус на впечатлениях супервизора;
- в) фокус на состоянии супервизируемого;
- г) фокус на супервизорском процессе;

43. Какая супервизорская интервенция основывается на обращении к супервизируемому советом или директивно?

- а) Предписывающая;
- б) Информативная;
- в) Конфронтирующая;

г) Каталитическая;

44. На каком уровне развития находится супервизор и чем он обладает, если он использует различные типы интервенции, дает обратную связь клиенту, может сфокусироваться на передаваемом содержании?

- а) Навыки организации супервизии;
- б) Навыки супервизорской интервенции;
- в) Настрой на продолжение собственного развития;
- г) Навыки группового супервизора;

45. На каком уровне развития находится супервизор и чем он обладает, если он получает собственную супервизию, обновляет собственный терапевтический навык и получает регулярную обратную связь от коллег?:

- а) Навыки старшего супервизора;
- б) Навыки организации супервизии;
- в) Навыки супервизорской интервенции;
- г) Настрой на продолжение собственного развития;

46. На каком уровне развития находится супервизор и чем он обладает, если знает динамику работы с группой, использует групповой процесс в интересах процесса супервизии?:

- а) Навыки старшего супервизора;
- б) Навыки организации супервизии;
- в) Навыки супервизорской интервенции;
- г) Навыки группового супервизора;

47. На каком уровне находится супервизор и чем он обладает, если умеет проводить межпрофессиональную супервизию, супервизию организации и может осветить скрытую культуру организации?:

- а) Навыки старшего супервизора;
- б) Навыки организации супервизии;
- в) Навыки супервизорской интервенции;
- г) Настрой на продолжение собственного развития;

48. Супервизия –это :

- а) Оценка себя как профессионала;

- б) Понижение квалификации специалиста;
- в) Интенсивные отношения межличностной направленности, происходящие один на один;
- г) Общение с группой людей;

49. Как переводится термин «супервизия»?:

- а) Один на один;
- б) Обозревать сверху;
- в) Индивидуальная консультация;
- г) Оценивать себя;

50. В каком году был введен термин «супервизия»?:

- а) 1905;
- б) 1910;
- в) 1915;
- г) 1903;

51. Кто ввел понятие «клиент» в психотерапию?:

- а) Л.С.Выготский;
- б) К.Роджерс;
- в) З.Фрейд;
- г) С.Л.Рубинштейн;

52. В каком году была основана Международная ассоциация аналитической психологии (МААП)?:

- а) 1958;
- б) 1962;
- в) 1971;
- г) 1983;

53. Кто впервые создал модель отношений в рамках супервизии, когда принимались во внимание пациент, терапевт, супервизор и организация?:

- а) Юнг;
- б) Экштейн и Валлерштейн;
- в) Зиммель;
- г) Ференци;

54. Кто ввел понятие « процесс отражения»?:

- а) Юнг;
- б) Фрейд;
- в) Сирлз;
- г) Экштейн;

55. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

- а) Поза, мимика, интонация;
- б) Установки;
- в) Ощущения;
- г) Ожидания.

